


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Красноярский филиал Финуниверситета

(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета
 О.С. Вергейчик
« 04 » сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету / дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование учебного предмета/ дисциплины)

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Красноярск – 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дел (по отраслям).

Составители:

Пригоршнева Юлия Алексеевна, преподаватель 1КК

(фамилия, имя, отчество, наименование должности, квалификационной категории)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол от «04» сентября 2025 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

О.А. Полтавец
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «История России»

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Результаты обучения (знания, умения)	Общие и профессиональные компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире. <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире. 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3. Смута и её преодоление	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6. «Отторженная возвратих»	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8. Гибель империи	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 11. В буднях великих строек	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 12. От перестройки и к кризису, от кризиса к возрождению	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 13. Россия. XXI век	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 14. История антироссийской пропаганды	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 15. Слава русского оружия	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 16. Россия в деле	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 17. Современное российское общество	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

2. Комплект оценочных средств

1. Задание для текущего контроля успеваемости

Задание для текущего контроля успеваемости

Тема 1. «Россия – великая наша держава»

Эволюция формы государства в России. Заполните таблицу. Сформулируйте вывод о том, как менялась форма государства в России, какие закономерности и тенденции можно выделить.

	18 век (эпоха Петра I)	19 век	Эпоха Николая II	СССР	Современная Россия
Форма правления, высший орган власти					
Государственно-территориальное устройство (какие территориальные были)					
Политический режим, признаки					
Законодательная власть (органы)					
Исполнительная власть (органы)					
Судебная власть (органы)					

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Задание:

Создайте коллаж (цифровой или физический) или мультимедийную презентацию (3-5 слайдов), представляющую эволюцию образа Александра Невского.

1. Исторический Невский (XIII век): Как его воспринимали современники (по летописям, житию).
2. Образ в Российской империи (XVIII-XIX век): Как его прославляли Петр I, Екатерина II. Изображение: портрет, фрагмент мозаики.
3. Советский Невский (XX век): Как образ использовался в годы Великой Отечественной войны. Изображение: кадр из фильма Эйзенштейна, плакат.
4. Современный Невский (XXI век): Как его воспринимают сегодня (национальный герой, святой покровитель). Изображение: современный памятник, мем, обложка книги.

5. «Мой Невский»: Создайте свой уникальный образ Александра Невского (рисунок, коллаж, текстовое описание). Обоснуйте, почему именно так вы его видите, какие его черты или решения вы считаете наиболее важными для современного человека.

Тема 3. Смута и её преодоление

1611 год. Первое ополчение распалось, Москва занята поляками, в стране царит хаос. Вы — представители разных слоев общества, собравшиеся тайно, чтобы решить: «Кто виноват и что делать?»

Задание: Каждая группа (3-4 человека) получает карточку социальной группы. Задача — подготовить краткое «требование к будущему царю».

1. Бояре: Хотят сохранить привилегии, ограничить власть царя (как в «крестоцеловальной записи» Шуйского), боятся «черни».
2. Казаки: Хотят вольностей, жалованья и признания их как сословия. Склонны поддерживать самозванцев, если те обещают добычу.
3. Дворяне (дети боярские): Устали от анархии, хотят крепкой власти, которая защитит их земли от грабежей и вернет крестьян.
4. Духовенство (вдохновленные грамотами Гермогена): Акцент на защите православия и единстве веры. Против любых иноземцев на троне.
5. Горожане (купцы и ремесленники): Хотят порядка для торговли, безопасности дорог и изгнания интервентов. Готовы давать деньги на ополчение (как Минин).

В конце необходимо найти ОДИН пункт, который объединит все эти группы (общественный консенсус).

Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»

Виртуальный музей Московской Руси

Необходимо создать экспозицию «Московская Русь: Символы эпохи». Вам нужно отобрать 5-7 «экспонатов», которые наиболее ярко характеризуют культуру того времени.

- Архитектурный шедевр: (напр., Собор Василия Блаженного, Коломенский дворец, Московский Кремль). Опишите его значение для государства и религии.
- Икона/Фреска: (напр., иконы Андрея Рублева или Дионисия). Объясните, что она символизирует, какова её художественная и духовная ценность.

- Книга/Рукопись: (напр., Домострой, Четьи-Минеи, лицевой летописный свод). Объясните её содержание и влияние на мировоззрение.
- Предмет быта/ремесла: (напр., изразцы, орудия труда, одежда). Что он говорит о повседневной жизни и ценностях людей?

Сделайте «путеводитель по музею», где объясните, как эти экспонаты в совокупности раскрывают религиозность, сословность, государственность, коллективизм культуры Московской Руси.

Задание № 2 Моральный кодекс москвиты

Изучите отрывки из «Домостроя» или житий святых. Выделите ключевые моральные предписания.

1. Выпишите 5-7 цитат, которые, по вашему мнению, наиболее ярко отражают нравственные идеалы Московской Руси. Объясните значение каждой цитаты в контексте того времени.

2. Современная интерпретация:

Для каждой из выбранных цитат напишите, актуальна ли она сегодня?

Если да, то в какой форме? Если нет, то почему?

Приведите примеры из современного общества, где проявляются или игнорируются подобные принципы.

3. Сформулируйте 3-5 «заповедей», которые вы бы взяли из культуры Московской Руси и адаптировали

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Задание: Представьте, что вы — молодой стольник, отправленный Петром в Европу в составе Великого посольства. Напишите «Письма домой» (3-4 письма).

- Письмо 1 (Первые впечатления): Что вас больше всего поразило в быту, архитектуре или науке Европы? (Сравнение «своего» и «чужого»).
- Письмо 2 (Обучение): Опишите, какому «ремеслу» вас заставил учиться царь (кораблестроение, артиллерия, медицина). Каково это — дворянину работать руками?
- Письмо 3 (Возвращение): Опишите ваши чувства, когда по возвращении вам пришлось сбрить бороду и надеть «немецкое платье». Стал ли этот человек другим по мировоззрению?

Тема 6. «Отторженная возвратих»

Изучить реформу образования через создание Смольного института — первого в России учебного заведения для женщин. Создать «Дневник воспитанницы» Смольного института.

1. Цель воспитания: Какой Екатерина хотела видеть «новую породу людей»? (образованность, манеры, преданность монарху).
2. Учебный план: Какие предметы изучали «смолянки»? (от иностранных языков до основ архитектуры).
3. Социальный статус: Как образование меняло жизнь женщины того времени? Становилась ли она более независимой в рамках своей социальной роли?
4. Творческий элемент: Придумайте «Кодекс чести смолянки» или нарисуйте эскиз формы (платьев), объяснив, что символизирует каждый цвет.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Представьте, что вы — редактор газеты 1855 года (русской или европейской). Создайте «Спецвыпуск», посвященный обороне Севастополя.

1. Опишите один день на Малаховом кургане. Используйте детали: нарезные штуцеры союзников против гладкоствольных ружей русских, паровые фрегаты против парусных.
2. Интервью с героем: (на выбор: матрос Кошка, Даша Севастопольская, адмирал Нахимов). О чем они думают? В чем видят причину трудностей?
3. Сравните техническое оснащение армий.
4. Опишите, какое «фото» (рисунок) вы бы поместили на обложку, чтобы передать дух войны.

Тема 8. Гибель империи

1917 год — это время «плакатной войны». Каждая политическая сила (монархисты, кадеты, эсеры, большевики) пыталась перетянуть народ на свою сторону.

Создайте (нарисуйте или опишите концепцию) два агитационных плаката того времени:

1. Плакат «За порядок!» (от лица сторонников Временного правительства или монархистов).
2. Плакат «Всё разрушим!» (от лица радикальных революционеров).

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Задание «Партизанское движение»

1. Кто такие Партизаны, дайте определение понятия «Партизанское движение»;
2. Каковы причины формирования партизанского движения (назовите не менее 3);
3. Источники формирования партизанского движения (кто входил в состав);
4. Районы наиболее мощного партизанского движения;
5. Наиболее известные командиры партизанских соединений;
6. Основные формы борьбы партизан;
7. Основные партизанские операции.

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Задание «Советский тыл в годы войны»

1. Какие экономические задачи стояли перед СССР в период Великой Отечественной войны? Какие мероприятия были проведены для перестройки экономики на военный лад?
2. Как изменилась идеология в период Великой Отечественной войны? Как это повлияло на сознание населения и боевой дух?
3. Отрадите основные характеристики науки, театра, кино, музыки в период Великой Отечественной войны (выдающиеся личности, произведения и тп). Какое влияние оказало искусство на ход войны, каков вклад деятелей искусства в Победу?

Тема 11. В буднях великих строек

Задание

Проблемы советского общества 50-70 гг.

Заполните таблицу, укажите не менее 3 проблем

Проблема	Причины	Как была решена проблема, при помощи чего	Актуальна ли проблема сейчас. Как можно применить опыт решения проблемы в настоящее время

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Ниже приведены две точки зрения на причины начала Холодной войны.

1. Виновниками начала «холодной войны» выступили США и их союзники, проводя жёсткую политику в отношении СССР.

2. СССР виноват в развязывании «холодной войны», проводя после окончания Второй мировой войны политику расширения своего влияния в мире.

Приведите по три аргумента в пользу каждой из них и сформулируйте вывод.

Тема 13. Россия. XXI век

Задание № 1

1. Назовите положительные черты жизни населения в СССР? Каких успехов добилось государство в обеспечении качества жизни населения? (3 черты/достоинства из видеоролика и 2 – подумайте самостоятельно)
2. Какие положительные черты/ успехи – наследие СССР удалось сохранить и перенести в современную Россию? Что из вышеперечисленного действует и в наше время?
3. Какие успехи/достоинства жизни в СССР, по Вашему мнению, стоило бы возродить в современной России? Как это можно сделать?
4. Качественная жизнь населения в СССР – миф и красивая картинка пропаганды или правда? Согласны ли Вы с данной точкой зрения, приведите 3 аргумента.
5. Поинтересуйтесь у Ваших старших родственников, знакомых какой плюс и какой минус жизни в СССР они могли бы выделить, узнайте у них, каково их отношение к советскому времени. Опросите не менее 3 человек, данные занесите в таблицу.

ФИО (статус – родственник, если да, то кто именно – мама, папа и т.п., знакомый – преподаватель, тренер, друг семьи и т.п.)	Плюсы жизни в СССР	Минусы жизни в СССР	Отношение к советскому времени – положительное или отрицательное и почему
6. При помощи нейросети создайте изображение типичного советского гражданина, объясните, какие характерные черты отражаются в данном образе.
7. Создайте мем или стикер, отражающий типичные черты советского быта (он может носить юмористический, ироничный характер).

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Задание. Образ России в глазах мирового сообщества в XX веке

Проанализируйте события мировой и российской истории с точки зрения восприятия России в мире, заполнив следующую таблицу (5 примеров):

Историческое событие	Дата	Содержание события, хронология кратко	Итоги события	Влияние события на образ России (негативное или позитивное, раскрыть, как именно повлияло и почему, какой миф о России родился из этого события или, наоборот, какой миф был развенчан)

Тема 15. Слава русского оружия

Испытание (кризис, война, смута и т.д.)	Причины (проблемы, которые привели к кризису)	Личности, которые выделились во время кризиса	Итоги и значение	Отражение в культуре
Внешние испытания				
Монгольское нашествие				
Ливонская война				
Смутное время и иностранная интервенция				
Северная война				
Отечественная война 1812 года				
Крымская война				
Русско-японская война				

Первая мировая война				
Великая Отечественная война				
Холодная война				
Афганская война				

Тема 16. Россия в деле

Задание

Создать плакат по выбранной теме и периоду истории России

Что должно быть на плакате:

- Яркий слоган: Короткий, запоминающийся, отражающий суть периода или призыв.
- Визуальный образ: Символическое изображение, передающее основную идею
- Цветовая гамма: Соответствующая стилистике выбранного периода и эмоциональному посылу.

В ходе выступления и представления плаката необходимо отразить:

1. 3 проблемы,
2. 3 мероприятия (события),
3. 3 итога,
4. 3 яркие личности

Тема 17

Современное российское общество

Задание «Лица России»

Задача - создать образ представителя одной из социальных групп – ярких представителей современной России или одного из исторических периодов прошлого.

Студент (группа студентов) выбирает социальную группу (например, номенклатура, шестидесятники, лимитчики, колхозники, диссиденты в СССР; новые русские, челноки, интеллигенция, безработные, "братки" в 90-х). Для каждой группы создать собирательный образ "типичного" представителя.

2. Создание "Портрета":

- Визуальный ряд:

- * Рисунок/Эскиз: Портрет персонажа в характерной одежде, с предметами быта, на фоне типичной для его группы обстановки.

- "Визитная карточка" персонажа:

- * Имя, возраст, социальная группа.

- * Краткая история/биография (вымышленная, но основанная на реальных фактах и типичных для группы событиях).

- * "Монолог/Цитата": Короткий, емкий отрывок текста (1-3 предложения), который передает его основные мысли, переживания, мечты или проблемы. Это должен быть "голос" группы.

- * "Предмет-символ": Что-то, что наиболее ярко характеризует этого человека или его группу

- подобрать песни, которые:
 - Были популярны среди представителей этой группы.
 - Отражают их настроение, ценности, мечты или проблемы.
 - Могут быть связаны с конкретными событиями или явлениями, характерными для группы.
 - Можно добавить песни, которые современники ассоциируют с этой группой (например, песни Высоцкого для интеллигенции или блатняк для "братков").

Для каждой песни кратко объяснить:

- Её связь с выбранной социальной группой.
 - Какую историческую реальность или эмоциональное состояние она отражает.
 - Почему именно она стала частью "саундтрека" этой группы/эпохи.
 - Возможно, указать фрагмент текста песни, который наиболее показателен.

Задание № 2

Успехи СССР 50 -70 гг.

Представить по 2 примера успехов (побед) СССР из разных сфер жизни общества (социальная, политическая, духовная, экономическая, внешняя политика) и разобрать по плану:

- причины, ресурсы, факторы успеха (что помогло достичь успеха),

- личности, которые выделились (благодаря кому удалось достичь успеха);
- какое наследие оставила победа (последствия, итоги, можно ли применить в настоящее время).

2. Вопросы и задание для промежуточной аттестации

1. Смутное время. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений

2. Петр I: формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

3. Февральская революция, Октябрь 1917 г., Гражданская война: кризисы начала XX века, становление новой государственности.

4. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Причины, предпосылки, ход событий. Итоги. Роль тружеников тыла.

5. Послевоенное восстановление страны. Геополитические результаты, начало Холодной войны.

6. Советское государство периода «Оттепели» и «Застоя».

7. Эпоха «Перестройки»: мероприятия, проблемы, итоги.

8. Распад СССР: причины и предпосылки, итоги, последствия.

9. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.

10. Особенности формирования партийно- политической системы России в условиях демократической формы правления.

11. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.

12. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.

13. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.

14. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.

15. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.

16. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период на постсоветском пространстве.

17. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации

18. Особенности развития культуры России на рубеже XX - XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.

19. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.

20. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая.

21. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.)

22. Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке

23. Сирийский конфликт. Интеграция России в международные экономические организации.

24. Санкционная война: санкции и контрсанкции.